

FUTURA**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Istituto Superiore "Francesco Mora

Via Circumvallazione Ovest – 80023 – L. tà

Caivano (NA) Tel. 0818343113 - Sito web: www.

PEC: nais119003@pec.istruzione.it - C.F.:93056780633 –

PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA - MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA -Componente 1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione:
riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica - Azioni di**Titolo del progetto: "Vieni a Scuola e la tua vita cambierà" - CNP: M4C111.4-2022-981-P-16664 - CUP: E44D2200
base, di motivazione e accompagnamento**

N. Mod	Sede	Disciplina	Titolo	Destinatari	Ore	Finalità
6	ITI-IPSEOA	Italiano	Italiano da 1 a 6	Classi I ITI - IPSEOA	20	Recuperare le competenze linguistiche, ridurre i divari di apprendimento, consolidare le conoscenze, contrastare l'insuccesso scolastico e garantire migliori performance nelle prove INVALSI.
6	ITI-IPSEOA	Italiano	Italiano da 7 a 12	Classi II ITI - IPSEOA	20	Potenziare le competenze linguistiche, ridurre i divari di apprendimento, consolidare ed implementare le conoscenze, contrastare l'insuccesso scolastico e garantire migliori performance nelle prove INVALSI.
2	ITI-IPSEOA	Italiano	Italiano da 13 a 14	Classi IV ITI - IPSEOA	20	Potenziare le competenze linguistiche, ridurre i divari di apprendimento, consolidare ed implementare le conoscenze, contrastare l'insuccesso scolastico e garantire migliori performance nelle prove INVALSI.
5	ITI-IPSEOA	Matematica	Matematica 1 a 5	Classi I ITI - IPSEOA	20	Stimolare le abilità logiche per far acquisire padronanza nella risoluzione di problematiche semplici e per i concetti di statistica descrittiva. Ridurre i divari di apprendimento e favorire il miglioramento delle future performance INVALSI, specie nell'ambito del calcolo e della geometria dinamica.
5	ITI-IPSEOA	Matematica	Matematica da 6 a 10	Classi II ITI - IPSEOA	20	Consolidare le abilità logiche per far acquisire maggior padronanza nella risoluzione di problematiche semplici e per i concetti di statistica descrittiva. Ridurre i divari di apprendimento e favorire il miglioramento delle performance INVALSI, specie nell'ambito del calcolo e della geometria dinamica.

4	ITI- IPSEOA	Matematica	Matematica da 11 a 14	Classi IV ITI - IPSEOA	20	Consolidare e implementare le abilità logiche per far acquisire maggior padronanza nella risoluzione di problematiche complesse e avanzate per i concetti di statistica descrittiva. Ridurre i divari di apprendimento e favorire il miglioramento delle performance INVALSI, specie nell'ambito del calcolo e della geometria dinamica.
7	ITI- IPSEOA	Inglese	Inglese da 1 a 7	Classi V ITI - IPSEOA	20	Potenziare le competenze specifiche della lingua inglese (reading e listening) appartenenti al livello B1/ B2 del QCER, favorendo la riduzione dei divari di apprendimento. Ridurre e contrastare la dispersione scolastica per la promozione del successo scolastico. Favorire il miglioramento delle performance nell'ambito del protocollo INVALSI
1	ITI- IPSEOA	Inglese	Inglese 8	Classi IV ITI	20	Recuperare e potenziare le competenze specifiche della lingua inglese (reading e listening) appartenenti al livello B1/ B2 del QCER, favorendo la riduzione dei divari di apprendimento. Ridurre e contrastare la dispersione scolastica per la promozione del successo scolastico. Favorire il miglioramento delle future performance nell'ambito del protocollo INVALSI
36						

ino”

P.co Verde

.ismorano.edu.it

Codice Univoco: UFJV84

dagli asili nido alle Università - Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla prevenzione e contrasto della dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

4760006 - Percorsi di potenziamento delle competenze di

Risultati attesi

Saper utilizzare correttamente le regole grammaticali. **Saper** riconoscere gli errori di ortografia. **Saper**

utilizzare la punteggiatura e le maiuscole.

Saper riconoscere e analizzare le diverse parti del discorso.

Saper comprendere il significato di un testo semplice.

Saper utilizzare correttamente le regole grammaticali. **Saper** riconoscere gli errori di ortografia. **Saper**

utilizzare la punteggiatura e le maiuscole.

Saper riconoscere e analizzare le diverse parti del discorso.

Saper comprendere il significato di un testo semplice.

Saper utilizzare correttamente le regole grammaticali.

Saper riconoscere gli errori di ortografia anche in autovalutazione.

Saper utilizzare la punteggiatura e le maiuscole.

Saper riconoscere e analizzare le diverse parti del discorso.

Saper comprendere il significato di un testo semplice e complesso.

Saper sviluppare soluzioni in autonomia. **Saper** ricercare

la soluzione più verosimile tra quelle plausibili.

Saper applicare le competenze logico-matematiche nella elaborazione di soluzioni di problemi noti e meno noti.

Saper applicare le conoscenze nell'ambito delle future performance INVALSI

Saper sviluppare soluzioni semplici e complesse in autonomia

Saper ricercare la soluzione più verosimile tra quelle plausibili.

Saper applicare le competenze logico-matematiche nella elaborazione di soluzioni di problemi.

Saper applicare le conoscenze nell'ambito delle performance INVALSI

Saper sviluppare soluzioni complesse ed avanzate in autonomia.

Saper ricercare la soluzione più verosimile tra quelle plausibili.

Saper applicare le competenze logico-matematiche nella elaborazione di soluzioni di problemi.

Saper applicare le conoscenze nell'ambito delle performance INVALSI

Saper cogliere la coerenza verbale in un testo scritto, realizzando inferenze logiche;

Saper

utilizzare un linguaggio creativo nelle prove scritte;

Saper creare un ipertesto;

Saper comprendere le basi principali del discorso di livello B1/B2 del CEFR.

(READING); **Saper** comprendere

le basi principali del discorso di livello B1/B2 del CEFR. (LISTENING)

Saper cogliere la coerenza verbale in un testo scritto, realizzando inferenze logiche;

Saper utilizzare un

linguaggio creativo nelle prove scritte; **Saper** creare un ipertesto;

Saper comprendere le basi principali del discorso di livello B1/B2 del CEFR.

(READING); **Saper**

comprendere le basi principali del discorso di livello B1/B2 del CEFR. (LISTENING)